Universidad de Alcalá

Centro Universitario Cardenal Cisneros

GUÍA DOCENTE

MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL

Grado en Educación Social
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2025-26

3er curso – 1er Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	**Menores en situación de riesgo social**
Código:	**560018**
Titulación en la que se imparte:	**Grado en Educación Social**
Departamento y Área de Conocimiento:	**Educación y psicología.** **Área de Acción Socioeducativa**
Carácter:	**Formación obligatoria**
Créditos ECTS:	**6**
Curso y cuatrimestre:	**3er curso, 1er cuatrimestre**
Profesorado:	**Gema Alcañiz Olmedo**
Horario de Tutoría: Número de despacho: Correo electrónico:	**Lunes y miércoles de 12h a 13h** **29** **gema.alcaniz @cardenalcisneros.es**
Idioma en el que se imparte:	**Castellano**

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte de la formación obligatoria del tercer curso del Grado en Educación Social y se inscribe en la materia denominada *Áreas de Acción socioeducativa*. Sus contenidos mantienen una estrecha relación con los de otras asignaturas, como son: *Procesos de desadaptación social* (de 2º curso), *Inclusión social, Familia, Medio escolar* e *Instituciones cerradas (de 3º)*.

Esta asignatura está asociada al programa "*Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado*" del CUCC, concretamente a la "*lectura de artículos y libros"*; por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma y que se explican más adelante.

La asignatura *Menores en situación de riesgo social* desempeña un importante papel dentro de la formación del futuro Educador/a Social, al intentar introducir al estudiante en el conocimiento teórico-práctico de los aspectos básicos que suponen el crecer en un entorno de riesgo social en unas etapas fundamentales del ciclo vital, como son la infancia y la adolescencia, así como de la intervención socioeducativa que se puede llevar a cabo en el mismo. Los contenidos se abordarán desde una perspectiva preventiva, incidiendo en la importancia de la detección y la actuación de la forma más precoz posible.

El objetivo que persigue es facilitar a los estudiantes una mayor comprensión de las posibles situaciones de riesgo en las que se puede encontrar un menor, sus repercusiones en el desarrollo y las principales herramientas para su detección y prevención.

El colectivo que se recoge actualmente bajo el epígrafe de *menores en situación de riesgo social* se suele definir como una persona o grupo cuyo desarrollo integral se encuentra en peligro por causas personales, familiares y/o contextuales, las cuales no permiten cubrir sus necesidades y garantizar sus derechos, y que pueden dar lugar al inicio de procesos de inadaptación social. Entre estas causas se encuentran la pobreza, un entorno familiar desestructurado (maltrato, delincuencia, prostitución, toxicomanías), el absentismo o el

fracaso escolar, el maltrato escolar, el aislamiento social, la discriminación por características personales.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere de la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante se implique y realiza de manera regular las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante).

La participación en las clases es fundamental, ya que el diálogo y el trabajo conjunto de estudiantes y profesorado será la base desde la que se construirán los conocimientos y actitudes que se pretenden trabajar.

Es conveniente que el estudiante maneje de forma adecuada los contenidos trabajados fundamentalmente en las asignaturas Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación, Procesos de Desadaptación Social, Pedagogía Social, Psicología Social, e intente realizar una integración de todos ellos con los que se trabajarán en esta asignatura.

Resumen

Asignatura de carácter obligatorio con 6 créditos ECTS, que se imparte, en castellano, en el tercer curso, primer cuatrimestre, del Grado en Educación Social.

Pretende introducir al estudiante en el conocimiento teórico-práctico de los aspectos básicos que suponen el crecer en un entorno de riesgo social en unas etapas fundamentales del ciclo vital, como son la infancia y la adolescencia, así como de la intervención socioeducativa que se puede llevar a cabo en el mismo. Los contenidos se abordarán desde una perspectiva preventiva, incidiendo en la importancia de la detección y la actuación de la forma más precoz posible.

El objetivo que se persigue es facilitar una mayor comprensión de las posibles situaciones de riesgo en las que se puede encontrar un menor, sus repercusiones en el desarrollo y las principales herramientas para su detección y prevención.

Competencia en lengua castellana necesaria para un correcto seguimiento: C1.

Subject description

This is a core subject with a value of 6 ECTS credits. It is taught in Spanish in the 3rd year and 1st semester in the Social Education Degree.

It introduces the student to the theoretical and practical knowledge of the basic aspects regarding growing up in a social risk environment during the fundamental stages of one life cycle—infancy and adolescence. Contents will be covered from a preventive perspective, highlighting the importance of detection and taking action in the fastest possible way.

The objective is to facilitate a greater comprehension of the possible risk situations in which a minor can be found, the repercussions on development and the main instruments for its detection and prevention.

This subject is taught in Spanish and requires reading and analyzing articles and texts in Spanish. Students who wish to take this course must have at least a C1 level of Spanish.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Desarrollar el compromiso ético en la práctica profesional (CG1).
- Trabajar en equipo (CG2).
- Aplicar los aprendizajes a la práctica (CG3).
- Desarrollar la capacidad creativa y emprendedora (CG4).

Competencias específicas:

- Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación (C1).
- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional (C2).
- Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas (C4).
- Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa (C8).
- Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo (C16).
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos (C17).

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
Bloque I: Necesidades y derechos de los menores. - **Tema 1:** Introducción y conceptualización. Historia del desarrollo de la protección a la infancia. Legislación española. - **Tema 2:** Las necesidades en la infancia.	1 ECTS 5h. Clases teóricas 2h. Clases practicas
Bloque II: Factores y contextos de riesgo y protección en los contextos de desarrollo. - **Tema 3:** La psicopatología evolutiva - **Tema 4:** Factores de riesgo y protección de los menores en situación de riesgo social: Menores extranjeros no acompañados, maltrato infantil, abuso sexual infantil, acoso entre iguales, menores en conflicto social.	1,5 ECTS 8h. Clases teóricas 4h. Clases practicas 1h. Seminario
Bloque III: El sistema de protección social del menor ante situaciones de riesgo. - **Tema 5:** Detección de situaciones de riesgo social en menores. - **Tema 6**: Estructura y funcionamiento del sistema de protección social del menor.	1,5 ECTS 7h. Clases teóricas 5h. Clases practicas 1 h. Seminario
Bloque IV: Intervención socioeducativa con menores en situación de riesgos social. - **Tema 7**: Prevención e intervención precoz con menores en situación de riesgo social. - **Tema 8:** La intervención socioeducativa desde el acogimiento residencial.	2 ECTS 10h. Clases teóricas 4h. Clases practicas 1h. Seminario

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

Modalidades organizativas:

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teóricas, clases prácticas y seminario.

- ✓ **Clases teóricas**. Se seguirá una metodología múltiple y participativa. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deberán haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. En algunas sesiones se podrá seguir la metodología del aprendizaje cooperativo. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.

- ✓ **Clases prácticas**. Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en grupos guiadas por el profesorado. Dichas actividades podrán incluir estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos de prensa, artículos científicos, videos, películas y/o documentales científicos), así como la realización de trabajos académicos y de investigación y su exposición al grupo. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.

- ✓ **Seminarios**. Clase o encuentro didáctico donde el docente interactúa con los estudiantes en trabajos realizados en común para difundir conocimientos o desarrollar investigaciones; conjunto de reuniones especializadas que intentan desarrollar un estudio más profundo sobre una determinada materia. El aprendizaje es activo, ya que los estudiantes deben buscar y elaborar información en el marco de una colaboración recíproca entre sí y a partir de la interacción con el profesor. En esta asignatura se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los estudiantes, supervisadas por el profesor. Concretamente, se llevará a cabo un trabajo de investigación.

El trabajo autónomo tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura (102 horas). Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el estudiante dedique este tiempo a trabajar en la materia. Incluye:

- Realización de actividades o tareas, dirigidas en las clases presenciales, para entregar al profesor o exponer en clase.
- Preparación y realización de trabajos.
- Búsqueda de recursos.
- Estudio personal.
- Preparación de exámenes.

El profesor tendrá un horario de tutorías en las que ofrecerá una atención personalizada de ayuda a los estudiantes, donde les atenderá, facilitará y orientará en su proceso formativo.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de hora presenciales: 50	**30 horas de clase teórica** **15 horas de clase práctica** **3 horas de seminario** **2 horas tareas de evaluación**
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 100	**100 horas de trabajo autónomo**

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte de los estudiantes.

Para trabajar los contenidos, el estudiante dispondrá como punto de partida el material elaborado previamente por el profesor, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades que incluirán el análisis de casos, de investigaciones, de experiencias de intervención socioeducativas, la realización de trabajos de investigación y académicos, así como el trabajo cooperativo.

Materiales y recursos:

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual, sino que se hará uso de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por el profesor, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual del CUCC como herramienta para que el estudiante tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura. Así mismo, se hará uso de la pizarra digital, de los proyectores, del aula multimedia y, en su caso, de los ordenadores y otros recursos informáticos.

Se podrá hacer uso de otras herramientas que faciliten la comunicación y el trabajo colaborativo, como la plataforma TEAMS.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, resultados de aprendizaje, criterios de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación.

Competencia	Criterios de evaluación
Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación (C1)	- Conoce y utiliza los conceptos básicos trabajados en el campo de los menores en situación de riesgo social. - Utiliza los conocimientos adquiridos en la asignatura en supuestos prácticos, estudios de casos e informes en el ámbito de los menores en situación de riesgo social.
Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional (C2).	- Conoce y utiliza los conceptos básicos trabajados en el campo de los menores en situación de riesgo social. - Utiliza los conocimientos adquiridos en la asignatura en supuestos prácticos, estudios de casos e informes en el ámbito de los menores en situación de riesgo social. - Conoce y aplica correctamente técnicas para la detección de situaciones de riesgo. - Analiza, interpreta y elabora adecuadamente informes técnicos.
Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas (C4).	- Utiliza los conocimientos adquiridos en la asignatura en supuestos prácticos, estudios de casos e informes en el ámbito de los menores en situación de riesgo social. - Conoce y aplica correctamente técnicas para la detección de situaciones de riesgo. - Analiza, interpreta y elabora adecuadamente informes técnicos.
Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa (C8).	- Conoce y aplica estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas. - Analiza, interpreta y elabora adecuadamente informes técnicos.
Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo (C16).	- Utiliza los conocimientos adquiridos en la asignatura en supuestos prácticos, estudios de casos e informes en el ámbito de los menores en situación de riesgo social. - Conoce y aplica estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas.

- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos (C17).	- Analiza, interpreta y elabora adecuadamente informes técnicos. - Conoce y aplica estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas.

Resultados de aprendizaje

Se presentan, a continuación, los resultados de aprendizaje recogidos para cada una de las competencias correspondientes a esta asignatura:

Competencia	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CG1	Muestra actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas. Conoce y aplica el código deontológico profesional del educador social.
CG2	Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.
CG3	Resuelve casos y supuestos prácticos. Implementa acciones socioeducativas en el prácticum.
CG4	Busca e integra nuevos conocimientos, planifica y diseña proyectos, propone alternativas y las lleva a la práctica en la resolución de problemas.
C1	Conoce y utiliza las diferentes teorías y modelos disciplinares de ámbito pedagógico, psicológico, antropológico y sociológico. Conoce los marcos legales específicos de la educación social. Conoce las políticas sociales. Utiliza dichos conocimientos en supuestos prácticos, estudios de casos e informes.
C2	Conoce ámbitos, problemas y situaciones de desadaptación, desprotección y vulnerabilidad. Conoce los modelos y estrategias de intervención socioeducativa. Elabora informes
C4	Conoce técnicas de recogida de información y análisis de la realidad. Elabora y utiliza instrumentos de evaluación socioeducativa. Analiza e interpreta datos. Elabora informes.
C8	Conoce las metodologías de la acción socioeducativa con distintos colectivos (menores, adultos, personas mayores, inmigrantes, exclusión social...) y las aplica en el ámbito de intervención.
C16	Conoce técnicas de orientación y acompañamiento (counseling).
C17	Elabora e interpreta informes.

Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Conoce y utiliza los conceptos básicos trabajados en el campo de los menores en situación de riesgo social.	30%
Utiliza los conocimientos adquiridos en la asignatura en supuestos prácticos, estudios de casos e informes en el ámbito de los menores en situación de riesgo social.	25%
Conoce y aplica correctamente técnicas para la detección de situaciones de riesgo.	15%
Analiza, interpreta y elabora adecuadamente informes técnicos.	15%
Conoce y aplica estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas.	15%
Total	**100%**

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria,** en el mes de **enero**, y una **extraordinaria,** en el mes de **junio**.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** según los procedimientos y plazos establecidos. Dicha solicitud la resolverá la Dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Asistir al menos al 75% de las clases presenciales teóricas y clases prácticas que se presenten.
- Asistir al menos al 65% de las sesiones de seminario.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar y entregar en las fechas establecidas todas las actividades individuales y/o grupales programadas.

Si el estudiante no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria Ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con el profesor de la asignatura.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado un determinado nivel en todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando una calificación de 5, como mínimo, en cada uno de ellos. Además, tendrá que realizar todas las pruebas de evaluación indicadas como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria o en la extraordinaria.

Tabla de Evaluación Continua (Convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Herramientas / **Criterios de evaluación**	**Seminario**	**Actividades y tareas**	**Examen final**	**%**
Conoce y utiliza los conceptos básicos trabajados en el campo de los menores en situación de riesgo social	X	X	X	30
Utiliza los conocimientos adquiridos en la asignatura en supuestos prácticos, estudios de casos e informes en el ámbito de los menores en situación de riesgo social.		X	X	25
Conoce y aplica correctamente técnicas para la detección de situaciones de riesgo		X	X	15
Analiza, interpreta y elabora adecuadamente informes técnicos.	X	X		15
Conoce y aplica estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas	X	X		15
Total	**25**	**35**	**40**	**100**

Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)

Herramientas / Criterios de evaluación	Actividades y tareas	Examen final	%
Conoce y utiliza los conceptos básicos trabajados en el campo de los menores en situación de riesgo social.	X	X	30
Utiliza los conocimientos adquiridos en la asignatura en supuestos prácticos, estudios de casos e informes en el ámbito de los menores en situación de riesgo social.	X	X	25
Conoce y aplica correctamente técnicas para la detección de situaciones de riesgo.	X	X	15
Analiza, interpreta y elabora adecuadamente informes técnicos	X		15
Conoce y aplica estrategias de intervención adecuadas para estas problemáticas.	X		15
Total	**40**	**60**	**100**

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica.

Amorós P. y Ayerbe P. (2000): *Intervención educativa en inadaptación social*. Síntesis Educación.

Belda, C., Bustos, C., Molina, A., Muñoz, C. y Trujillo, M.A. (2012). *Centros de protección de menores en situación de desamparo que presentan trastornos de conducta en Andalucía*. Junta de Andalucía.

Benítez, Mª T.; Languín, A.; Sánchez, M. (2000): *Programa de atención al niño en situación social de riesgo*. Díaz de Santos.

Bueno, A. (coord.) (2010). *Infancia y juventud en riesgo social. Programas de intervención, fundamentación y experiencias.* Universidad de Alicante.

De Paul, J. (2007). *Manual de protección infantil*. Mason.

Delgado, I. (2012). *Intervención con las familias y atención a menores en riesgo social.* Paraninfo.

Etxeberria, F. (Coord.) (2009). *Educación y menores en riesgo.* Sello Editorial.

Fernández González, M.B. (2007). *Desamparo y protección de los menores migrantes.* Aranzadi.

Fernández, J. y Fuertes, J. (2000). *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Pirámide.

Fernández, J.M., Hamido, A. y Fernández Navas, M. (2007): *El educador social de menores: cuaderno de aprendizaje*. Pirámide.

Garrido, V. (2005). *Manual de intervención educativa en readaptación social. Vol 1. Fundamentos de la intervención*. Tirant lo Blanc.

Garrido, V. (2005). *Manual de intervención educativa en readaptación social. Vol 2. Los programas de pensamiento prosocial*. Tirant lo Blanc.

Gervilla, A (2001) *Familia y sociedad: menores en situación de riesgo*. Dykinson.

González, A., Fernández, J.R. y Secades, R. (2004). *Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo.* Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.

Lebrero, M.P. y Quicios, M.P. (2005) *Atención a la infancia en riesgo y dificultad social.* Editorial Universitaria Ramón Areces.

López Sánchez, F. (2008): *Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social.* Pirámide.

López, F., Carpintero, E., del Campo, A., Lázaro, S. y Soriano, S. (2011). *Programa Menores Infractores: Intervención educativa y terapéutica.* Pirámide.

Mari-Klose, P., Mari-Klose, P., Vaquera, E. y Cunningham, S. (2010) *Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos*. Fundación La Caixa.

Martín, J. (2005). L*a intervención psicológica ante el maltrato infantil.* Pirámide.

Ochaita, E. y Espinosa, M.A. (2004) *Hacia una teoría de las necesidades infantiles y*

adolescentes; necesidades y derechos en el marco de la Convención de Naciones Unidas sobre los derechos del Niño. Mcgraw Hill-Unicef.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C., y Byrne, S. (2008). *Preservación Familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide.

Santibánez Gruber, R. y Martínez Pampliega, A. (coord.) (2013). *Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo*. Grao.

Urra Portillo, J. (2004): *Adolescentes en conflicto: 52 casos reales*. Pirámide.

Vélaz de Medrano, C. (Coord.) (2003): *Orientación comunitaria: el asesoramiento educativo para la resolución de problemas de los menores vulnerables o en conflicto social.* Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Vélaz de Medrano (coord). (2009). *Educación y protección de menores en riesgo: un enfoque comunitario*. Graó.

VV.AA. Ayuntamiento de Madrid. Área General de Familia y Servicios Sociales. Dirección General de Familia, Infancia y Voluntariado (2008). *Manual de intervención de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid para la protección de menores.* Ayuntamiento de Madrid.

VV.AA. (2013). *Catálogo de referencia de los Servicios Sociales.* Ministerio de Sanidad.

VV.AA. (2003). *Centros de Atención a la Infancia: Servicios Sociales especializados en la atención a menores y sus familias*. Área de servicios sociales de Madrid.

Recursos electrónicos

http://www.eduso.net
Portal de la Educación Social. Es un servicio de los colectivos de Educadores Sociales que pretende ser un lugar de encuentro, diálogo, apoyo, dinamización, reflexión, de las personas y entidades vinculadas a la Educación Social.

http://www.peretarres.org/revistaeducacionsocial
Revista “Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa” editada por la Funda- ción Pere Tarrés (Universidad Ramón Llull de Barcelona).

http://www.eduso.net/revistaclaves/index.htm
Revista “Claves de Educación Social” coeditada por la Federación Estatal de Asociaciones Profesionales de Educadores Sociales (FEAPES),

http://www.eduso.net/res/
Revista “RES. Revista de Educación Social”, editada por la Asociación Estatal de Educado- res Sociales (ASEDES).

http://www.comunidadesdeaprendizaje.net

Página de las Comunidades de aprendizaje.